

FUNDAMENTACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO

“No se mira para ver o para constatar, sino para impregnarse de lo que ha visto con la finalidad de actuar en consecuencia” .. “La observación es un filtro cuyas mallas pueden estar más o menos cerradas, pero siempre están sostenidas por la orientación de nuestro conocimiento del interés y de los deseos del que mira” . “ Está orientada, se lo quiera o no.” “La observación se aprende, se afina.” (Agnés Szanto Feder) se aprende a mirar y a qué mirar.

“La condición esencial de un trabajo educativo eficaz es conocer bien al niño. Seguir su desarrollo nos permite al mismo tiempo controlarnos a nosotros mismos.” (Anna Tardos)

¿Qué nos brinda la observación?

- Permite mejorar la calidad de la atención y del tiempo educativo brindado al niño.
- Orienta sobre lo que se hizo, sobre lo que se está haciendo y lo que puede aún hacerse.
- El análisis y comparación de las observaciones aporta datos para posteriores observaciones que podrán ser más profundas y precisas.
- Un registro de la observación, sistemático y mantenido en el tiempo, posibilita darle a la historia del niño una continuidad.

Esta continuidad permite articular el presente del niño con su pasado; así, si el niño cambia de grupo, referente o institución, éstos podrán tomar conocimiento de su historia y hablarle de ella. De esta forma se convierte en un instrumento útil para todos los adultos que se ocupan de los mismos niños contribuyendo a dar unidad y continuidad a la tarea. “La continuidad tiene una gran importancia en la formación de la personalidad y de la conciencia de sí del niño” (Anna Tardos)

Requisitos para realizar la observación

Para que la observación cumpla con su cometido es necesario tener en cuenta los siguientes requisitos.

- Se debe hacer regularmente, en base a una pauta que oficia de guía, orientación.
 - Debe ser concreta y corresponder a los hechos.
 - Se tiene que registrar en el momento o lo antes posible. La observación registrada días después es difusa en nuestra memoria y puede también estar deformada, por lo tanto no es del todo auténtica. El registro convierte a la observación en una herramienta operativa para enriquecer la tarea educativa. Permite el análisis y comparación de diversos momentos de la vida del grupo y/o del niño. Expresado de otra forma, permite conocer con mayor profundidad al niño y no solamente lo que salta a la vista, ya sea porque nos sorprende y/o preocupa. Esto permite al docente ocuparse mejor de cada uno de los niños aunque se encargue de todo el grupo. "Así cada niño recibe de ella un sostén afectivo y puede orientar mejor su desarrollo ayudándolos a vencer sus dificultades." (Anna Tardos)
 - Debe ser realizada en el contexto de la tarea educativa diaria.
 - Esta ficha puede ser complementada con la observación de otros aspectos como por ejemplo: relación del niño con la maestra y los otros adultos del Centro; su relación con otros niños; su comportamiento en el juego (tanto al aire libre como al interior del Centro); gustos, preferencias.
 - Tiene que haber dos personas adultas en el grupo en el momento de realizarla. Mientras una realiza la tarea con los niños, la otra registra.
- La Ficha de observación del desarrollo que se presenta a continuación pretende ser un referente para la observación del niño, aportando información sobre condiciones y competencias ya alcanzadas, en proceso o aún no manifestadas. A su vez, cada aspecto se articula con las áreas y contenidos del Programa de Educación Inicial.
- Esta Ficha de Observación que se sugiere utilizar desde el inicio del año para orientar la planificación, se articula y complementa con la Pauta Breve de Tamizaje (GIEP, 1999) que se debe pasar a fin de año.
- Es importante destacar que la Ficha de Observación y la Pauta Breve de Tamizaje no se excluyen.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|
| 12. Armar y desarmar sus propias construcciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | A1 C2 A3 C2 |
| 13. Contar hechos de la vida cotidiana y enriquecer día a día su vocabulario | | | | | | | | | | | | | | | | | | A3 CI |
| 14. Disfrutar y poner atención a narraciones cortas que le interesen | | | | | | | | | | | | | | | | | | A3 CI |
| 15. Memorizar rimas y canciones sencillas | | | | | | | | | | | | | | | | | | A3 CI |
| 16. Dibujar, pintar, modelar de la manera como ellos se representan las cosas | | | | | | | | | | | | | | | | | | A3 CI A1 CI |
| 17. Manejar y ejercitarse en el uso de instrumentos de trabajo cotidiano | | | | | | | | | | | | | | | | | | A1 CI A2 CI A3 CI |
| 18. Agrupar elementos de acuerdo a una característica | | | | | | | | | | | | | | | | | | A3 C2 A2 CI |

FICHA DE OBSERVACION DEL DESARROLLO

El medio que rodea al niño, maestros, educadores, familia, comunidad, debe crear condiciones para que los niños de 3 a 4 años tengan oportunidad para:

| | Lo tiene | | En proceso | | No lo tiene | | Fortalecer |
|---|----------|--------|------------|--------|-------------|--------|----------------|
| | Abril | Agosto | Abril | Agosto | Abril | Agosto | |
| 1. Saltar, correr, trepar, disfrutar de los movimientos con el cuerpo | | | | | | | A1 CI A3 CI |
| 2. Descubrir y conocer las distintas partes del cuerpo y sus funciones | | | | | | | A1 CI A2 C3 |
| 3. Integrar conceptos relativos a la orientación de su cuerpo en el espacio | | | | | | | A3 C2 A2 CI |
| 4. Vestirse solo. Abotonar, desabotonar su ropa. Comenzar a hacer nudos | | | | | | | A1 C2 |
| 5. Promover el autocuidado y hábitos de aseo | | | | | | | A1 C2 |
| 6. Comer solo utilizando cuchara y tenedor | | | | | | | A1 C2 |
| 7. Ser autónomo en el control de esfínteres | | | | | | | A1 C2 A1 CI |
| 8. Asumir pequeñas responsabilidades | | | | | | | A1 CI |
| 9. Conocer su medio ambiente | | | | | | | A2 CI A2 C4 |
| 10. Enriquecer sus producciones gráficas incorporando mayor cantidad de detalles de la realidad | | | | | | | A1 CI A3 CI |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|
| 11. Utilizar y ejercitarse en el uso de instrumentos de trabajo cotidiano utilizando los dedos índice, pulgar y mayor (marcadores de fibra, pinceles medianos, tizas, tijera, cuchara, tenedor, etc. | | | | | | | | | | A1 CI A2 CI A3 CI |
| 12. Dramatizar y representar situaciones, personajes y roles en el juego compartido con otros | | | | | | | | | | A1 C3 A2 C2 A3 CI |
| 13. Asociar la información adquirida por la experiencia sensorial con el lenguaje correspondiente | | | | | | | | | | A3 CI A1 CI |
| 14. Jugar y recrear utilizando el lenguaje (trabalenguas, rimas, adivinanzas) | | | | | | | | | | A3 CI |
| 15. Escuchar cuentos | | | | | | | | | | A3 CI |
| 16. Contar situaciones de la vida cotidiana, participar en conversaciones | | | | | | | | | | A3 CI |
| 17. Identificar su nombre, apellido y el lugar donde vive cuando lo escucha | | | | | | | | | | A3 CI A1 C3 |
| 18. Conocer el nombre de las personas, objetos, animales de su entorno | | | | | | | | | | A2 C4 A2 C3 |
| 19. Reconocer y agrupar elementos por tamaño, color, forma | | | | | | | | | | A3 CI A2 CI |

FICHA DE OBSERVACION DEL DESARROLLO

El medio que rodea al niño, maestros, educadores, familia, comunidad, debe crear condiciones para que los niños de 4 a 5 años tengan oportunidad para:

| | Lo tiene | | En proceso | | No lo tiene | | Fortalecer |
|--|----------|--------|------------|--------|-------------|--------|-------------------------|
| | Abril | Agosto | Abril | Agosto | Abril | Agosto | |
| 1. Experimentar y disfrutar con su cuerpo diferentes movimientos en distintas posiciones | | | | | | | A1 C1 |
| 2. Realizar actividades que reafirmen la dominancia de la mano y el pie | | | | | | | A1 C1 A3 C1 |
| 3. Afirmar las nociones espaciales en el espacio | | | | | | | A2 C1 A3 C2 |
| 4. Vestirse con destreza y atarse los cordones | | | | | | | A1 C2 |
| 5. Solucionar con habilidad y sentido de auto-responsabilidad sus necesidades fisiológicas (limpiarse al ir al baño, la nariz, etc.) | | | | | | | A1 C2 |
| 6. Colaborar en tareas del Centro y de la casa | | | | | | | A2 C2 |
| 7. Desarrollar preferencias y tomar pequeñas decisiones respecto de su persona (ropa, alimentos, etc.) | | | | | | | A1 C2 |
| 8. Desarrollar el sentido del cuidado y protección de sí mismo y de las personas que lo rodean | | | | | | | A1 C2 A1 C3 A2 C2 |
| 9. Conocer, cuidar y proteger su medio ambiente | | | | | | | A2 C1 A2 C4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|
| 20. Buscar soluciones frente a situaciones nuevas | | | | A2 C1 A2 C3 A3 C2 |
| 21. Buscar explicaciones a los fenómenos de la naturaleza y el ambiente físico | | | | A2 C1 |
| 22. Descubrir que algunos acontecimientos pasan antes y otros después | | | | A1 C3 A2 C1 A2 C4 |
| 23. Clasificar, ordenar, seriar | | | | A3 C2 A2 C1 A2 C3 |

PAUTA BREVE DE TAMIZAJE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR (GIEP 1998)

Nombres y Apellidos del niño: _____ Fecha de nacimiento: _____

Sexo: _____ Fecha de ingreso al CAIF: _____ Edad al ingreso: _____

Fecha de evaluación: _____ Edad del niño/a en meses: _____

Nombre del técnico: _____

| 18 a 23 meses (1 año y 6 meses a 1 año y 11 meses) | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. Camina sólo | | |
| 2. Patea una pelota | | |
| 3. Bebe líquidos en vaso o taza | | |
| 4. Construye torres de 2 o más cubos | | |
| 5. Cumple órdenes sencillas (señala partes de su cuerpo) | | |
| 6. Repite 3 palabras que conoce a pedido del adulto | | |
| 7. Es capaz de señalar con el dedo lo que quiere acompañándolo de vocalizaciones | | |
| 8. Garabatea espontáneamente | | |
| Total de ítems sí (sumar y escribir el número) | | |
| Total de signos de alerta (sumar y escribir el número) | | |

Resultado: verde (todos ítems sí), amarilla (un ítem no), naranja (hasta 4 ítems no), rojo (5 o más ítems no): _____

Observaciones: _____

Fecha de evaluación: _____ Edad del niño/a en meses: _____

Nombre del técnico: _____

| 24 a 35 meses (2 años a 2 años y 11 meses) | | SI | NO |
|---|--|-----------|-----------|
| 1. Lanza la pelota | | | |
| 2. Se para en un pie con ayuda | | | |
| 3. Construye torres de 4 o más cubos | | | |
| 4. Garabatea | | | |
| 5. Frente a 4 objetos conocidos es capaz de nombrar uno | | | |
| 6. Utiliza la cuchara | | | |
| 7. Cumple órdenes sencillas | | | |
| 8. Se quita alguna ropa | | | |
| Total de items sí (sumar y escribir el número) | | | |
| Total de signos de alerta (sumar y escribir el número) | | | |

Resultado: verde (todos items sí), amarilla (un item no), naranja (hasta 4 items no), rojo (5 o más items no): _____

Observaciones: _____

Fecha de evaluación: _____ Edad del niño/a en meses: _____

Nombre del técnico: _____

| 36 a 47 meses (3 años a 3 años y 11 meses) | | |
|--|-----------|-----------|
| | SI | NO |
| 1. Se para en 1 pie sin apoyo un segundo o más | | |
| 2. Construye una torre de 5 o más cubos | | |
| 3. Dibuja 3 o más partes de la figura humana | | |
| 4. Nombra al menos 5 objetos conocidos | | |
| 5. Construye frases | | |
| 6. Come sólo utilizando la cuchara sin derramar | | |
| 7. Se pone alguna ropa | | |
| 8. Se lava y seca las manos | | |
| Total de items sí (sumar y escribir el número) | | |
| Total de signos de alerta (sumar y escribir el número) | | |

Resultado: verde (todos items sí), amarilla (un item no), naranja (hasta 4 items no), rojo (5 o más items no): _____

Observaciones: _____

Fecha de evaluación: _____ Edad del niño/a en meses: _____

Nombre del técnico: _____

| 48 a 59 meses (4 años a 4 años y 11 meses) | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. Salta 20 cms. con los pies juntos | | |
| 2. Construye una torre de 8 o más cubos | | |
| 3. Copia el círculo | | |
| 4. Copia la línea recta | | |
| 5. Copia una cruz | | |
| 6. Dibuja 6 o más partes de la figura humana | | |
| 7. Señala colores | | |
| 8. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas | | |
| 9. Verbaliza su nombre y apellido | | |
| 10. Controla esfínteres | | |
| 11. Comparte juegos | | |
| Total de items sí (sumar y escribir el número) | | |
| Total de signos de alerta (sumar y escribir el número) | | |

Resultado: verde (todos items sí), amarilla (un item no), naranja (hasta 4 items no), rojo (5 o más items no): _____

Observaciones: _____

Fecha de evaluación: _____ Edad del niño/a en meses: _____

Nombre del técnico: _____

| 60 a 71 meses (5 años a 5 años y 11 meses) | | SI | NO |
|--|---|-----------|-----------|
| 1. | Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más | | |
| 2. | Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo | | |
| 3. | Copia su nombre | | |
| 4. | Dibuja nueve o más partes de la figura humana | | |
| 5. | Conoce el nombre de sus padres | | |
| 6. | Nombra colores primarios | | |
| 7. | Señala figuras geométricas | | |
| 8. | Usa correctamente tiempos verbales | | |
| 9. | Narra una historia breve | | |
| 10. | Comparte diferentes tipos de juegos con otros niños | | |
| 11. | Se viste sin ayuda, hace nudos | | |
| Total de ítems sí (sumar y escribir el número) | | | |
| Total de signos de alerta (sumar y escribir el número) | | | |

Resultado: verde (todos ítems sí), amarilla (un ítem no), naranja (hasta 4 ítems no), rojo (5 o más ítems no): _____

Observaciones: _____